



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

---



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO  
"MAMELI-MAGNINI" DI DERUTA

Triennio PTOF 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini" di Deruta è stato elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti sulla base dell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica.

Anno di aggiornamento: 2024-25

Periodo di riferimento: Triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25



### **Scuole d'Infanzia**

Deruta  
Pontenuovo  
Casalina  
San Nicolò di Celle

### **Scuole Primarie**

Deruta  
Sant'Angelo di Celle  
Pontenuovo

### **Scuola Secondaria di Primo grado**

Deruta  
San Nicolò di Celle

### **Liceo Artistico**

Deruta

|  |   |
|--|---|
| <b>Indirizzo</b>                               | Via Tiberina, 163 – CAP 06053 - Deruta - (PG)   |
| <b>Codice Meccanografico</b>                   | PGIC82700V  |
| <b>e-mail</b>                                  | <a href="mailto:pgic82700v@istruzione.it">pgic82700v@istruzione.it</a>  |
| <b>Pec</b>                                     | <a href="mailto:pgic82700v@pec.istruzione.it">pgic82700v@pec.istruzione.it</a>  |
| <b>Sito Internet</b>                           | <a href="http://www.ioderuta.edu.it">www.ioderuta.edu.it</a>  |
| <b>Telefono</b>                                | 075 9728682   |
| <b>Codice Fiscale</b>                          | 80002590547   |
| <b>CC Bancario - IBAN</b>                      | IT 79 X 03069 03106 100000046021  |
| <b>CC Postale</b>                              | 16795627  |
| <b>CC Postale - IBAN</b>                       | IT 37 S 07601 03000 000016795627  |
| <b>Codice univoco fatturazione elettronica</b> | UFJ5CD  |
| <b>Dirigente Scolastica</b>                    | Dott.ssa Isabella Manni<br>Telefono 075 9728681<br>Mail: <a href="mailto:mannisabella@ioderuta.edu.it">mannisabella@ioderuta.edu.it</a> |



# INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ATTO D'INDIRIZZO .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>INTRODUZIONE .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>LA SCUOLA DI OGGI PER IL CITTADINO DI DOMANI .....</b>                      | <b>9</b>  |
| <b>I- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO .....</b>                                    | <b>10</b> |
| ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO .....                        | 10        |
| CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA .....                                  | 11        |
| RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI .....                     | 12        |
| RISORSE PROFESSIONALI .....  | 13        |
| <b>II – LE SCELTE STRATEGICHE .....</b>  | <b>14</b> |
| ASPETTI GENERALI .....   | 14        |
| PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV .....   | 14        |
| OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI .....   | 15        |
| PIANO DI MIGLIORAMENTO.....  | 16        |
| RENDICONTAZIONE SOCIALE .....  | 17        |
| PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE .....                                       | 18        |
| INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA “MISSIONE 4 – ISTRUZIONE” DEL PNRR ..... | 18        |
| INTERNAZIONALIZZAZIONE .....   | 19        |
| <b>III – L'OFFERTA FORMATIVA.....</b>  | <b>20</b> |
| ASPETTI GENERALI .....   | 20        |
| TRAGUARDI ATTESI IN USCITA .....   | 20        |
| INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO .....   | 20        |
| CURRICOLO D'ISTITUTO .....   | 24        |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>ORIENTAMENTO .....</b>   | <b>26</b> |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) .....</b> | <b>27</b> |
| <b>INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....</b>                   | <b>28</b> |
| <b>ATTIVITÀ PREVISTE PER LA TRANZIONE DIGITALE D'ISTITUTO .....</b>             | <b>29</b> |
| <b>ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE.....</b> | <b>31</b> |
| <b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>                                    | <b>32</b> |
| <b>AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA .....</b>                    | <b>32</b> |

## **IV – L'ORGANIZZAZIONE .....** **34**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ASPETTI GENERALI .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>MODELLO ORGANIZZATIVO .....</b>                                     | <b>34</b> |
| <b>ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA .....</b> | <b>36</b> |
| <b>RETI E CONVENZIONI ATTIVATE .....</b>                               | <b>37</b> |
| <b>PIANO DI FORMAZIONE.....</b>  | <b>38</b> |

Sono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa i seguenti documenti, reperibili nel sito dell'Istituto <https://www.ioderuta.edu.it/> sezione DIDATTICA:

- Allegato 1 – RAV
- Allegato 2 – PDM
- Allegato 3 – Rendicontazione sociale
- Allegato 4 – Curricolo verticale
- Allegato 5 – Curricolo di educazione civica
- Allegato 6 – Progetti d'istituto
- Allegato 7 – Progetto orientamento 2024-25
- Allegato 8 – Dossier di valutazione
- Allegato 9 – Piano d'inclusione



## ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) 2022-25

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

### VISTI

- il D.P.R. n.297/94;
- il D.P.R. n. 275/99;
- il D.P.R. 20 MARZO 2009 N. 89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, N. 133;
- il D.P.R. 15 marzo 2010 N. 89 recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- gli artt. 26, 27, 28, 29 del CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 commi 1, 2, 3;
- il D.P.R. 80/2013;
- la Legge n. 107/2015;

### TENUTO CONTO

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 D.P.R. 20.03.2009 n.89, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012) - Licei;
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Infanzia e Primo Ciclo;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto (Rapporto di Autovalutazione – RAV);

### PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che il Collegio Docenti elabora il Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015, che introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;

### EMANA

**il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, esso dovrà contenere il curricolo, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, le modalità di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola realizza gli obiettivi da perseguire.



Elementi indispensabili per l'implementazione del Piano sono: il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto; l'identificazione nell'istituzione; la motivazione; il clima relazionale ed il benessere organizzativo; la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo; la partecipazione attiva e costante; la trasparenza; l'assunzione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola.

- La costruzione e l'implementazione del Piano, affinché non si riduca a mero adempimento burocratico, chiama in causa, necessariamente, tutti gli operatori della scuola, quali espressione di vera professionalità, che va ben oltre l'esecuzione di compiti ordinari
- Il Piano è, quindi, uno strumento di lavoro in grado di valorizzare le persone coinvolte e di utilizzare nel modo migliore le risorse a disposizione, dando senso e direzione alle attività dei singoli e dell'istituzione scolastica nel suo complesso
- Il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022-23; ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le seguenti indicazioni
- Vision (identità e finalità istituzionali dell'Istituto – “come la scuola si vede e si percepisce”), Mission (mandato della scuola – “cosa intende fare per adempiere alle finalità”) e Valori, che caratterizzano l'Istituto, devono essere oggetto di rinnovata riflessione ed essere chiaramente esplicitati nel PTOF, in modo che l'intera comunità scolastica, le famiglie e la comunità locale possano individuarli chiaramente
- L'elaborazione del PTOF deve tener conto del quadro di riferimento di cittadinanza globale assunto dall'Agenda ONU 2030, che traccia una visione ampia e integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo (economia, ambiente, società, istituzioni)
- Nel Piano dovranno essere considerate le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza
- I processi di costruzione e condivisione del curricolo d'istituto verticale, caratterizzante l'identità dell'istituto devono essere rafforzati e agiti
- Processi di insegnamento-apprendimento devono rispondere esattamente alle Indicazioni Nazionali con particolare attenzione all'obbligo di conseguimento per tutti gli alunni dei traguardi di competenza, che costituiscono i Livelli Essenziali di Prestazione (LEP) del servizio scolastico.

Da ciò deriva la necessità di:

- migliorare attraverso la condivisione collegiale i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/dispersione);
- ridurre le condizioni di insuccesso formativo e scolastico, causa di dispersione e di abbandono;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;



- potenziare ed integrare il ruolo dei gruppi di lavoro e delle Funzioni Strumentali al POF;
- ottimizzare il sistema di comunicazione, di socializzazione e di condivisione tra il personale, anche attraverso gli strumenti tecnologici;
- migliorare la comunicazione e incrementare trasparenza con alunni e famiglie rispetto a obiettivi perseguiti, modalità di gestione, risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- migliorare qualitativamente e quantitativamente le dotazioni tecnologiche;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- rinnovare e migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica) in modo da renderlo funzionale all'apprendimento attivo, laboratoriale e collaborativo;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere le forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, ...;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- monitorare e rivedere annualmente l'offerta formativa alla luce di nuovi impulsi o esigenze sopravvenute.

Il Piano dovrà pertanto includere:

- gli indirizzi del dirigente scolastico;
- le priorità del RAV- Rapporto di Autovalutazione;
- l'offerta formativa;
- il curriculum verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti;
- il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa);
- il fabbisogno di ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature, materiali;
- Il piano di formazione del personale;
- il piano di miglioramento (riferito al RAV);
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Piano sarà opportunamente integrato da:

- Piano Annuale di Inclusione
- Piano di Miglioramento

Il Collegio Docenti è tenuto ad un'attenta lettura del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano l'attuazione delle norme prescritte dalla legge e realizzino i principi di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità, ai quali le pubbliche amministrazioni devono fare riferimento. Il presente atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Deruta, 19 novembre 2021

La dirigente scolastica  
Dott.ssa Isabella Manni





## INTRODUZIONE

### La scuola di oggi per il cittadino di domani

L'Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini" di Deruta è stato istituito nell'anno 2012, realizzando la fusione tra l'Istituto Comprensivo "Mameli" e lo storico Istituto d'Arte oggi Liceo Artistico "Alpinolo Magnini". L'Istituto Omnicomprensivo è costituito da 10 sedi scolastiche distribuite nel territorio comunale di Deruta e garantisce, a una popolazione scolastica di 1000 alunni, un'offerta formativa di qualità, grazie all'elevata professionalità di oltre 150 docenti e di circa 35 unità di personale ausiliario, tecnico e amministrativo e grazie alla disponibilità di ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi.

L'offerta formativa è incentrata su:

- lo sviluppo di competenze che assicurino agli studenti un agevole proseguimento del percorso di studi o un positivo inserimento nel mondo del lavoro;
- l'attenzione e la cura degli aspetti relazionali e sociali, necessari a una formazione equilibrata della personalità degli studenti;
- il costante impegno della scuola per la conoscenza e il rispetto delle differenze, considerate come un'occasione di reciproco arricchimento;
- il superamento di ogni forma di svantaggio, in vista del successo formativo di ciascun alunno, realizzato mediante strategie e strumenti atti a favorire la piena inclusione di tutti gli studenti;
- la cura degli ambienti di apprendimento, affinché siano innovativi, stimolanti e connotati dall'ausilio delle nuove tecnologie;
- la garanzia di percorsi qualificati di formazione e aggiornamento costanti per tutto il personale.

In particolare, per il triennio 2022-25, la scuola, anche in considerazione dei più recenti orientamenti in materia, sia a livello nazionale sia internazionale (dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle nuove competenze di cittadinanza del 22.5.18 all'Agenda ONU 2030), individua le seguenti prospettive di sviluppo:

1. Innovazione didattica, fondata su:
  - ◆ utilizzo diffuso, consapevole e significativo delle tecnologie per l'apprendimento e per la comunicazione;
  - ◆ adozione di didattiche attive, collaborative, laboratoriali;
2. Incremento della formazione e potenziamento della pratica artistica, mediante la conoscenza del patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale, realizzazione di laboratori di arte, diffusione della musica;
3. Promozione della cittadinanza globale attraverso percorsi curriculari di educazione alla sostenibilità, di prevenzione delle forme di violenza e di discriminazione, di valorizzazione della salute e del benessere;
4. Internazionalizzazione dell'Istituto attraverso l'apprendimento delle lingue straniere, realizzazione di scambi culturali e mobilità internazionali di docenti e allievi.



## I- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico delle famiglie degli studenti dell'Istituto è medio. Vi è una minima incidenza di famiglie svantaggiate, sebbene in aumento. La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (ex L.104/92, L. 170/10 e D.M. BES del 27/12/12), nonché di alunni appartenenti a diverse etnie, sollecita la scuola a progettare e realizzare percorsi di integrazione ed inclusione con risultati efficaci e duraturi.

#### Territorio e capitale sociale

Il territorio si presenta particolarmente ricco di arte e di tradizioni artigianali legate alla produzione di ceramiche artistiche e di servizi professionali inerenti alla grafica e alla fotografia. Il Comune di Deruta appoggia le iniziative della scuola fornendo quando necessario servizi, supporto logistico e consulenze. Il ricco tessuto artigianale e delle microimprese del territorio offrono agli alunni del Liceo numerose opportunità di percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). L'elevato tasso di immigrazione da un lato offre l'opportunità di nuove spinte culturali mentre dall'altro comporta una certa complessità nella gestione dei processi d'integrazione.

#### Risorse economiche e materiali

L'offerta formativa della scuola è finanziata prevalentemente da contributi ordinari e Statali. Con il contributo dei genitori si realizzano alcune attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa. Negli ultimi tempi, probabilmente anche a causa della congiuntura economica sfavorevole, aggravata dalla pandemia, i finanziamenti da parte di tutti i sostenitori sia pubblici sia privati risultano ridotti.

Le risorse economiche disponibili sono elargite da MIUR, Regione, associazioni, genitori, ecc. La scuola collabora con associazioni locali, sportive e no, a scopo benefico o a sfondo sociale (LIONS, LAAM, FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI PERUGIA, CONI, AVIS, PROTEZIONE CIVILE, CROCE ROSSA ITALIANA, ...), con le quali sono attive diverse tipologie di collaborazione.

In tutte le classi sono presenti monitor interattivi o lavagne interattive multimediali. La scuola partecipa a molti concorsi e ai bandi che le consentono di ottenere ulteriori finanziamenti.

L'istituto ha aderito a progetti europei (PON) e nazionali (MIUR, PNSD, PNRR) che hanno consentito di incrementare la strumentazione tecnologica, dotando tutte le sedi di accesso alla rete internet, lavagne interattive multimediali/monitor interattivi.

Il trasporto pubblico è attivo per il raggiungimento di tutte le sedi scolastiche del primo ciclo. L'organizzazione oraria del liceo artistico è adeguata ai bisogni dell'utenza che proviene da diversi comuni della provincia.

Le scuole secondarie di primo e di secondo grado usufruiscono del palazzetto dello sport per svolgere l'attività motoria.

La qualità degli spazi di tutti i plessi è adeguata.



## Caratteristiche principali della scuola

(dati a.s. 24-25)

| TIPOLOGIA SCUOLA                 | SEDE               | CODICE MECCANOGRAFICO / INDIRIZZO / NUMERO DI TELEFONO | NUMERO CLASSI/SEZIONI/ NUMERO ALUNNI (2021-22) | ORARI   |
|----------------------------------|--------------------|--|--|---|
| Scuola dell'infanzia             | DERUTA             | PGAA82704V<br>Via A. De Gasperi<br>Tel. 075 9711235    | 4 sezioni<br>93 alunni                         | Dal lunedì al venerdì<br>08:00-16:00  |
|                                  | CASALINA           | PGAA82703T<br>Via Risorgimento<br>Tel. 075 973246      | 2 sezioni<br>26 alunni                         |   |
|                                  | S. NICOLÒ DI CELLE | PGAA82701Q<br>Via G. Carducci<br>Tel. 075 974602       | 2 sezione<br>27 alunni                         |   |
|                                  | PONTENUOVO         | PGAA82702R<br>Via Francescana<br>Tel. 075 9710511      | 2 sezioni<br>28 alunni                         |   |
| Scuola Primaria                  | DERUTA             | PGEE827022<br>Via P. Ugolino<br>Tel. 075 9724426       | 10classi<br>189 alunni                         | Dal lunedì al venerdì<br>07:55-13:15<br>Classi IV e V un pomeriggio<br><br>Classi a tempo pieno dal<br>lunedì al venerdì<br>07:55-15:55 |
|                                  | S. ANGELO DI CELLE | PGEE827011<br>Via D. Alighieri<br>Tel. 075 974601      | 7 classi<br>88 alunni                          | Dal lunedì al venerdì<br>07:55-13:15<br>Classi IV e V un pomeriggio   |
|                                  | PONTENUOVO         | PGEE827044<br>Via Francescana<br>Tel. 075 972317       | 5 classi<br>53 alunni                          | Dal lunedì al venerdì<br>08:10-13:30<br>Classi IV e V un pomeriggio   |
| Scuola Secondaria di Primo Grado | DERUTA             | PGMM82701X<br>Via Tiberina, 163<br>Tel. 075 9728688    | 9 classi<br>208 alunni                         | Dal lunedì al sabato<br>08:30-13:30<br><br>Tempo prolungato:<br>08:30-16:30   |
|                                  | S. NICOLÒ DI CELLE | PGMM82701X<br>Via G. Carducci<br>Tel. 075 974457       | 3 classi<br>59 alunni                          | Dal lunedì al sabato<br>08:30-13:30   |
| Liceo Artistico                  | DERUTA             | PGSD03601P<br>P.zza dei Consoli, 3<br>Tel. 075 9711126 | 10 classi<br>162 alunni                        | Dal lunedì al venerdì<br>08:40-14:10<br>Sabato<br>08:40-13:20   |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

(dati a.s. 24-25)

|  | Infanzia Deruta | Infanzia Casalina | Infanzia Pontenuovo | Infanzia S. Nicolò | Primaria Deruta | Primaria S. Angelo | Primaria Pontenuovo | Secondaria I grado Deruta | Secondaria I grado S. Nicolò | Liceo Artistico | TOTALI |
|--|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|--------|
| <b>Laboratori</b>                            |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| Disegno/Arte                                 |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         | 1                            | 2               | 4      |
| Informatica                                  |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         | 1                            | 2               | 4      |
| Scienze                                      |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         |                              |                 | 1      |
| Fotografia                                   |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              | 1               | 1      |
| Design Ceramica                              |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              | 1               | 1      |
| Grafica                                      |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              | 1               | 1      |
| Atelier creativo PNSD                        |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         |                              |                 | 1      |
| <b>Biblioteche</b>                           |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| Classica                                     | 1               |                   |                     |                    | 1               | 1                  | 1                   |                           | 1                            |                 | 5      |
| Innovativa PNSD                              |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         |                              | 1               | 2      |
| <b>Aule</b>                                  |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| Didattiche per le classi                     | 5               | 2                 | 2                   | 2                  | 12              | 7                  | 5                   | 13                        | 3                            | 11              | 62     |
| Magna/proiezioni                             |                 |                   |                     |                    | 1               |                    |                     |                           |                              | 1               | 2      |
| Teatro                                       |                 |                   |                     |                    | 1               |                    |                     |                           |                              |                 | 1      |
| Collaborativa                                |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              | 1               | 1      |
| Aula docenti                                 | 1               |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         | 1                            | 1               | 4      |
| <b>Spazi alternativi per l'apprendimento</b> |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| Angoli studio e ricerca o piccole aule       |                 |                   |                     |                    | 4               | 3                  | 1                   | 3                         | 2                            | 1               | 14     |
| <b>Strutture Ricreative e Sportive</b>       |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| Cortile/Piazzale est.                        |                 |                   |                     | 1                  | 1               |                    |                     | 1                         | 1                            |                 | 4      |
| Giardino                                     | 1               | 1                 | 1                   | 1                  | 1               | 1                  | 1                   |                           | 1                            | 1               | 9      |
| Campo poliv. esterno                         |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              | 1               | 1      |
| Palestra interna                             | 1               |                   | 1                   | 1                  | 1               | 1                  | 1                   |                           |                              |                 | 6      |
| Palasport comunale                           |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     | 1                         | 1                            | 1               | 3      |
| <b>Attrezzature multimediali</b>             |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| PC (aule e laboratori)                       | 5               | 2                 | 2                   | 2                  | 54              |                    | 26                  | 48                        | 32                           | 122             | 293    |
| Tablet (aule e laboratori)                   | 20              | 10                | 10                  | 10                 | 25              | 3                  | 4                   | 32                        | 2                            |                 | 116    |
| LIM, proiettori nelle aule                   | 2               | 2                 | 2                   | 2                  | 4               | 7                  | 2                   |                           |                              |                 | 21     |
| Smart TV nelle aule                          | 2               | 1                 | 1                   | 2                  | 9               |                    | 3                   | 11                        | 3                            | 18              | 50     |
| Lim, proiettori nei laboratori               |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| <b>Servizi</b>                               |                 |                   |                     |                    |                 |                    |                     |                           |                              |                 |        |
| Mensa  | 1               | 1                 | 1                   | 1                  | 1               |                    |                     | 1                         |                              |                 | 5      |
| Trasporti/scuolabus                          | 1               | 1                 | 1                   | 1                  | 1               | 1                  | 1                   | 1                         | 1                            | 1               | 10     |
| Trasporto disabili                           | 1               | 1                 | 1                   | 1                  | 1               | 1                  | 0                   | 1                         | 1                            | 1               | 9      |

**Risorse professionali***(dati a.s. 24-25)*

| PERSONALE | POSTI TOTALI |
|-----------|--------------|
| Docenti   | 182          |
| ATA       | 35           |

**Personale Docente**

| SCUOLA              | POSTI COMUNI/DISCIPLINE | POSTI SOSTEGNO | TOTALI     |
|---------------------|-------------------------|----------------|------------|
| Infanzia            | 21                      | 8              | 29         |
| Primaria            | 37                      | 20             | 57         |
| Secondaria I grado  | 37                      | 9              | 46         |
| Secondaria II grado | 24                      | 26             | 50         |
| <b>TOTALE</b>       | <b>118</b>              | <b>63</b>      | <b>182</b> |

**Personale Amministrativo-Tecnico-Ausiliario (ATA)**

| PROFILO  | POSTI     |
|--|-----------|
| DSGA – Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi | 1         |
| AA – Assistente Amministrativo                         | 8         |
| AT – Assistente Tecnico                                | 3         |
| CS – Collaboratore Scolastico                          | 23        |
| <b>TOTALE</b>  | <b>35</b> |



## II – LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

Nell'Istituto le iniziative, sia curricolari sia extracurricolari, appartengono ad un unico progetto educativo, didattico e organizzativo. I diversi interventi, le attività formative e progettuali, le innovazioni e la pratica metodologico-organizzativa e didattica contribuiscono allo sviluppo globale della personalità degli alunni e forniscono loro gli strumenti di base per una completa realizzazione personale e professionale.

La formazione globale si basa sull'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e sul bisogno dell'individuo di rapportare il proprio sapere al contesto reale. Il progetto educativo fornisce ai giovani gli strumenti per conoscere, approfondire e interpretare la realtà, interiorizzando dati, nozioni e concetti in modo critico, consapevole e autocosciente.

### Priorità desunte dal RAV

L'Istituto è costantemente impegnato in un processo di autovalutazione che sostiene la qualità dell'offerta formativa. Le priorità che l'Istituto tiene sotto osservazione fanno riferimento agli esiti di apprendimento degli alunni e alla qualità degli interventi didattici, orientati all'innalzamento di livelli di competenza piuttosto che delle sole conoscenze o abilità.

In particolare, nel RAV (Rapporto di autovalutazione) sono stati considerati:

#### Risultati scolastici

| PRIORITÀ   | TRAGUARDI  |
|--|--|
| Migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo | Allineare le valutazioni agli esami di stato conclusivi del primo ciclo alle medie regionali |

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITÀ  | TRAGUARDI  |
|---|--|
| Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in modo da allinearli alle medie di riferimento | Incrementare i livelli di competenza al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese allineandoli alle medie regionali e incrementare i valori dei risultati delle prove standardizzate nazionali in classe seconda e in classe quinta della scuola secondaria di secondo grado avvicinandoli alle medie nazionali. |

**È possibile consultare il RAV negli allegati.**



### Obiettivi formativi prioritari

Al fine di garantire lo sviluppo globale della personalità degli studenti, di innalzare i livelli di istruzione e potenziare le competenze, nel rispetto di tempi e stili di apprendimento di ognuno, l'Istituto stabilisce il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- definizione di un sistema di orientamento.



## Piano di miglioramento

Il PDM (Piano di miglioramento) della scuola è un percorso che punta al raggiungimento degli obiettivi relativi alle priorità individuate nel RAV: agli obiettivi di processo, riferiti alle diverse aree, vengono associate azioni volte al conseguimento dei traguardi.

“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione” (Nota MIUR n. 7904 del 01/09/2015).

### Percorsi individuati nel piano di miglioramento e attività ad essi collegate

| PERCORSO  | DESCRIZIONE  | ATTIVITÀ  |
|---|--|---|
| RISULTATI SCOLASTICI<br>SCUOLA SEC. DI I<br>GRADO | Serie di proposte didattiche per studenti che favoriscano il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base.                         | Laboratori tippì  |
|   |  | Corsi in lingua inglese   |
|   |  | Percorsi PNRR per il potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese |
|   |  | Percorsi PNRR di prevenzione alla dispersione scolastica: mentoring e orientamento    |
| INVALSI PRIMARIA                                  | Percorso di ricerca azione da parte dei docenti e laboratori per alunni.   | Ricerca azione primaria   |
|   |  | Laboratori invalsi primaria   |
| INVALSI LICEO                                     | Percorso per il miglioramento della competenza di comprensione del testo, per il miglioramento delle competenze matematiche e in lingua inglese. | Progetto lettura  |
|   |  | Potenziamento in lingua inglese   |
|   |  | Percorsi di matematica  |
|   |  | Percorsi PNRR di prevenzione alla dispersione scolastica: mentoring e orientamento    |

È possibile consultare la versione integrale del **PdM** negli allegati.





## Rendicontazione sociale

La rendicontazione sociale, che si riferisce alle attività svolte in un triennio, costituisce il punto di arrivo del procedimento di autovalutazione delle scuole, previsto dal DPR n. 80/2013.

Attraverso la Rendicontazione sociale la scuola comunica all'esterno i risultati raggiunti in rapporto alle priorità e traguardi riferiti al periodo 2019-2022 finalizzati al miglioramento degli esiti scolastici degli studenti.

La rendicontazione risulta suddivisa in due aree: risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento (RAV e PDM) e risultati legati alla progettualità della scuola (PTOF).

Nella prima sezione sono stati rendicontati priorità e traguardi riferiti rispettivamente ai risultati scolastici e alle competenze chiave europee mentre nella seconda è stato rendicontato l'obiettivo prioritario "apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazione di gruppi classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario ..." all'interno del quale l'istituto ha investito diverse risorse per tentare, in questo particolare triennio, di recuperare la socializzazione e la motivazione negli alunni, di recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base. Le azioni rientranti in questo obiettivo prioritario hanno permesso ad un consistente numero di studenti di svolgere attività in presenza coinvolgenti e motivanti con percorsi individualizzati di recupero e potenziamento.

È possibile consultare la **Rendicontazione sociale** negli allegati.



## Principali elementi di innovazione

Le prospettive di sviluppo sono riferibili a:

1. Innovazione didattica, fondata su: utilizzo diffuso, consapevole e integrativo nella didattica delle tecnologie per l'apprendimento e per la comunicazione; adozione di pratiche di insegnamento e apprendimento collaborative e laboratoriali;
2. Incremento della formazione e potenziamento della pratica artistica, mediante la conoscenza del patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale, realizzazione di laboratori di arte, diffusione della musica;
3. Promozione della cittadinanza globale attraverso percorsi di educazione alla sostenibilità, di prevenzione delle forme di violenza e di discriminazione, di valorizzazione della salute e del benessere;
4. Internazionalizzazione dell'Istituto attraverso l'apprendimento delle lingue straniere, realizzazione di scambi culturali e mobilità internazionali di docenti e allievi.

## Iniziative previste in relazione alla “Missione 4 – Istruzione” del PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza prevede un importante investimento nel settore dell'istruzione.

L'Istituto risulta destinatario di fondi per le linee di investimento:

### Piano scuola 4.0

- AZIONE 1: NEXT GENERATION CLASSROOMS, che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le scuole progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento di metodologie e di tecniche di insegnamento-apprendimento;
- AZIONE 2: NEXT GENERATIONLABS, che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni;
- SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM.

### Riduzione dei divari territoriali

- “Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica” DM 170/2022 e DM 19/2024: interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento;
- “Nuove competenze e nuovi linguaggi” DM 65/2023: promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti



- a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;
- “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” DM 66/2023: l'obiettivo è realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Le attività associate sono:
    - Percorsi di formazione sulla transizione digitale (vedi piano di formazione);
    - Laboratori di formazione sul campo (vedi piano di formazione);
    - Comunità di pratiche per l'apprendimento: gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo.
  - Piano Agenda Nord per contrastare la dispersione scolastica nelle aree del Settentrione e del Centro Italia: l'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Durata 2024-2025;
  - Piano Nazionale scuola Estate: percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

### Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione della nostra istituzione scolastica è un processo attivo, dinamico e in continua evoluzione e si prefigge di promuovere una dimensione educativa globale che prepara gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo interconnesso.

Gli obiettivi dell'internazionalizzazione si possono riassumere nello stimolare l'interesse verso culture e lingue diverse dalla propria, nello sviluppare competenze interculturali, linguistiche e digitali e nel favorire la mobilità studentesca internazionale allo scopo di creare relazioni con scuole partner, partecipando a progetti e reti di scambio. L'istituto ha avviato il processo di internazionalizzazione attraverso scelte strategiche mirate al potenziamento delle competenze linguistiche (Inglese, Francese), al sostegno della mobilità internazionale degli studenti e del personale docente e ATA; alla presentazione di proposte nell'ambito dei progetti europei Erasmus+; al potenziamento delle competenze di cittadinanza, tra cui la competenza interculturale e la competenza digitale.



## III – L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si fonda sulla normativa nazionale in vigore relativa ai vari ordini di scuola. L'offerta didattica fa riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo di Istruzione e alle Indicazioni Nazionali per i Licei. L'Istituto dispone di un proprio curriculum verticale a cui si ispira la didattica curricolare.

L'offerta formativa viene adattata alle effettive e specifiche esigenze formative degli alunni attraverso percorsi e progetti di arricchimento dell'offerta formativa che si svolgono nell'ambito dell'orario scolastico.

Ulteriori percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sono realizzati in aggiunta all'orario curricolare.

### Traguardi attesi in uscita

I traguardi attesi in uscita e i relativi obiettivi di apprendimento sono declinati nel curriculum d'istituto per ciascun ordine di scuola.

### Insegnamenti e quadri orario

#### Scuola Primaria

Nella scuola primaria le attività didattiche curricolari si svolgono dal lunedì al venerdì con orario dalle ore 7,55 alle 13,15 (Deruta e S. Angelo di Celle) oppure dalle 8,10 alle 13,30 (Pontenuovo). Per tutte le classi quarte e quinte è previsto un rientro pomeridiano settimanale, con uscita alle 15,55. Il rientro pomeridiano consentirà di svolgere l'insegnamento di educazione fisica con docente specializzato, come previsto dalla norma (legge n° 234 del 30 dicembre 2021).

Per le classi a tempo pieno di Deruta l'orario termina alle 15,55.

Per tutte le classi che svolgono orario pomeridiano sono previste attività laboratoriali e percorsi personalizzati per rispondere a specifici interessi e bisogni formativi degli alunni.

Orario ordinario – Unità orarie di 50/55 minuti

| DISCIPLINE/CLASSI   | PRIMA | SECONDA | TERZA | QUARTA E QUINTA* |
|---------------------|-------|---------|-------|------------------|
| ITALIANO            | 9     | 8       | 8     | 8                |
| INGLESE             | 1     | 2       | 3     | 3                |
| STORIA              | 2     | 2       | 2     | 2                |
| GEOGRAFIA           | 2     | 2       | 2     | 2                |
| MATEMATICA          | 8     | 8       | 7     | 7                |
| SCIENZE             | 1     | 1       | 1     | 1                |
| TECNOLOGIA          | 1     | 1       | 1     | 1                |
| MUSICA              | 1     | 1       | 1     | 1                |
| ARTE E IMMAGINE     | 1     | 1       | 1     | 1                |
| EDUCAZIONE FISICA   | 2     | 2       | 2     | 2                |
| REL. CATT./ATT.ALT. | 2     | 2       | 2     | 2                |



|                        |    |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|----|
| LABORATORI POMERIDIANI | -  | -  | -  | 2  |
| TOTALE                 | 30 | 30 | 30 | 32 |

\*Le classi quarte e quinte svolgono due ore in orario pomeridiano

Modello TEMPO PIENO Deruta e LABORATORI POMERIDIANI in tutti i plessi dalle ore 13:55 alle ore 15:55.

### Scuola Secondaria di I Grado

Tempo normale (30 ore) e Tempo prolungato (36 ore).

| DISCIPLINE/CLASSI                          | TEMPO NORMALE | TEMPO PROLUNGATO |
|--|---------------|------------------|
| ITALIANO                                   | 6             | 6                |
| INGLESE                                    | 3             | 3                |
| FRANCESE                                   | 2             | 2                |
| STORIA                                     | 2             | 2                |
| GEOGRAFIA                                  | 2             | 2                |
| MATEMATICA                                 | 4             | 4                |
| SCIENZE                                    | 2             | 2                |
| TECNOLOGIA                                 | 2             | 2                |
| MUSICA                                     | 2             | 2                |
| ARTE E IMMAGINE                            | 2             | 2                |
| EDUCAZIONE FISICA                          | 2             | 2                |
| RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITÀ ALTERNATIVE | 1             | 1                |
| LABORATORI                                 | -             | 4                |
| MENSA                                      | -             | 2                |
| TOTALE                                     | 30            | 36               |
| STRUMENTO MUSICALE                         | +1            | +1               |

### Tempo prolungato

Il tempo prolungato della Scuola secondaria di primo grado offre la possibilità di condividere tra gli alunni esperienze formative significative in cui i ritmi di lavoro sono adeguati all'età e ai bisogni degli studenti, ponendo particolare attenzione alla dimensione collaborativa e relazionale.

I laboratori opzionali pomeridiani sono suddivisi in due tipi di proposta formativa:

- I laboratori di didattica laboratoriale e innovativa, che offrono attività di tipo interdisciplinare con la finalità di sviluppare le competenze trasversali, dal digitale al problem solving, dalle capacità organizzative alla creatività, potenziando il metodo di studio e ampliando gli interessi culturali ed espressivi degli alunni. Si identificano in laboratori di arte, scienze, matematica, informatica, utilizzo delle TIC e abbracciano le 4 C: Creatività, Collaborazione, pensiero Critico e Comunicazione;
- I laboratori denominati "Campus compiti", con gli obiettivi di sostenere gli alunni nel percorso formativo di apprendimento e di sviluppo individuale, attraverso il supporto



educativo-didattico nello svolgimento dei compiti scolastici e nello sviluppo delle competenze relazionali e sociali. Gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, vengono supportati nella gestione e nell'organizzazione dei loro compiti scolastici al fine di favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomia personale. Viene promosso l'utilizzo consapevole ed efficace degli strumenti digitali come pc, tablet ma anche smartphone, per consultare il registro elettronico, i contenuti digitali dei libri di testo e i contenuti inseriti in classroom. Con la stessa finalità potranno essere organizzati percorsi formativi nell'ambito del PNRR.

### Percorsi ad indirizzo musicale

L'istituto offre a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado la possibilità di studiare uno strumento musicale, scegliendo tra Chitarra, Flauto, Pianoforte e Violino.

La volontà di frequentare i Percorsi a Indirizzo Musicale va espressa all'atto dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Primo grado, e dopo ciò, vi si potrà accedere previo superamento di una prova di ammissione orientativo-attitudinale.

Le lezioni si svolgono presso la sede centrale di Deruta in orario pomeridiano.

I Percorsi a Indirizzo Musicale si configurano come specifica offerta formativa. La materia "Strumento Musicale" è a tutti gli effetti materia curricolare musicale. L'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato dell'alunna e dell'alunno che si avvale di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico.

Tale insegnamento è pertanto totalmente gratuito, obbligatorio per il triennio e verificato in sede di Esame di Stato mediante una prova pratica. Gli alunni che frequentano i Percorsi ad Indirizzo Musicale svolgono lezione di strumento e teoria in modalità di insegnamento individuale e collettiva, partecipano inoltre ad esibizioni pubbliche, quali saggi, concerti, concorsi nazionali. Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono quelli dell'acquisizione degli elementi fondanti del linguaggio musicale e della pratica strumentale.

Particolare importanza riveste poi il contributo relativo allo sviluppo di competenze trasversali, fondamentali per il percorso scolastico degli alunni, quali la capacità di lavorare in gruppo, l'acquisizione di un efficace metodo di studio, la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

Da non dimenticare infine che, attraverso il corso, la scuola offre agli alunni un'esperienza unica e stimolante, fornendo ulteriori occasioni di sviluppo, orientamento, integrazione e crescita anche per gli alunni con difficoltà.

### Liceo Artistico

Indirizzi: Design (curvatura ceramica) e Grafica.

| DISCIPLINE/CLASSI                    | PRIMA | SECONDA | TERZA E QUARTA | QUINTA |
|--------------------------------------|-------|---------|----------------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA        | 4     | 4       | 4              | 4      |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE | 3     | 3       | 3              | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                   | 3     | 3       | -              | -      |
| STORIA                               | -     | -       | 2              | 2      |
| FILOSOFIA                            | -     | -       | 2              | 2      |



|  |     |     |    |    |
|--|-----|-----|----|----|
| MATEMATICA CON INFORMATICA AL I° BIENNIO   | 3   | 3   | 2  | 2  |
| FISICA   | -   | -   | 2  | 2  |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)                        | 2   | 2   | -  | -  |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) SOLO INDIRIZZO GRAFICA | -   | -   | 2  | -  |
| CHIMICA (DEI MATERIALI) – SOLO INDIRIZZO DESIGN                                  | -   | -   | 2  | -  |
| STORIA DELL'ARTE   | 3   | 3   | 3  | 3  |
| DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE   | 4+1 | 4   | -  | -  |
| DISCIPLINE GEOMETRICHE   | 3   | 3+1 | -  | -  |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE   | 3   | 3   | -  | -  |
| LABORATORIO ARTISTICO  | 3   | 3   | -  | -  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 2   | 2   | 2  | 2  |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATT. ALTERNATIVE   | 1   | 1   | 1  | 1  |
| DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN O DISCIPLINE GRAFICHE (a seconda dell'indirizzo)   | -   | -   | 6  | 6  |
| LABORATORIO DEL DESIGN O LABORATORIO DI GRAFICA (a seconda dell'indirizzo)       | -   | -   | 6  | 8  |
| TOTALE   | 35  | 35  | 35 | 35 |

### Per tutte le scuole dell'Istituto

Le ore di compresenza sono utilizzate in base alla progettualità di Istituto per:

- attività di arricchimento dell'offerta, a livello di classi o di gruppi di alunni per attività interdisciplinari (compresi visite, uscite, eventi, concorsi) e per attività di laboratorio;
- suddivisione della classe in gruppi più piccoli;
- attività disciplinari che valorizzino meglio alcune competenze specifiche di insegnanti del gruppo docente, del plesso, dell'Istituto, anche accorpando gruppi di alunni di classi parallele, compatibilmente con il numero di alunni stessi;
- attività di recupero, predisposte per periodi definiti, sulla base delle esigenze specifiche di alunni disabili, con difficoltà di apprendimento, stranieri, con disagi socio-culturali, o con rilevanti assenze;
- attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica.

Ogni gruppo docente o consiglio di classe organizza in maniera funzionale e flessibile le proprie ore di compresenza. A tal fine individua le specifiche necessità, che le giustificano, programma dettagliatamente le attività, organizza strumenti e materiali necessari, verifica i risultati ottenuti con l'ordinaria strumentazione prevista e valuta nel corso dell'anno scolastico l'opportunità di adeguare la progettazione relativamente a specifiche o sopraggiunte nuove esigenze.



## Curricolo d'Istituto

Il curricolo d'istituto verticale nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo permettendogli di costruire progressivamente la propria identità. Il curricolo permette di realizzare una continuità orizzontale e verticale e costituisce un punto di riferimento per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Il nostro curricolo è stato strutturato a seguito di un corso di formazione biennale coordinato dal Prof. Roberto Trincherò, docente dell'Università di Torino, e dal suo staff, che hanno guidato i docenti, attraverso l'analisi delle Indicazioni Nazionali (D.M. n254 del 16 novembre 2012), alla definizione dei descrittori di competenza basati sul modello RIZA (Risorse-Interpretazione-Azione-Autoregolazione).

Ogni traguardo di competenza del curricolo, preso dalle Indicazioni Nazionali, è declinato in obiettivi specifici in forma operativa suddivisi per classe e includenti strutture di interpretazione, strutture di azione e infine strutture di autoregolazione (indicatori dell'agire per competenza del modello RIZA). I traguardi e gli obiettivi in forma operativa permettono di svolgere l'attività di insegnamento attraverso le unità di Apprendimento e le relative prove di competenza perché "per affrontare in modo ottimale le sfide che la vita propone non basta avere tanti saperi [...], ciò che la vita ci chiede è di usare i nostri saperi e le nostre capacità per gestire efficacemente una molteplicità di situazioni, comprendendole, affrontandole e riflettendo sul nostro operato [...]. L'applicazione dei saperi acquisiti a scuola a problemi della vita reale non è automatica ma è l'esito di una opportuna azione formativa" (Prof. Trincherò – Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale del primo ciclo).

**È possibile consultare il Curricolo d'istituto negli allegati**

### Curricolo d'Istituto di Educazione Civica

Ai sensi dell'art.1 della Legge n. 92/2019 dal primo settembre dell'a. s. 2020/2021, viene istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, quale disciplina trasversale inserita nel curricolo d'istituto.

Ai sensi del D.M. 183 del 7 settembre 2024 vengono adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo. Con tale decreto i curricoli di educazione civica delle scuole si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e, ai fini della salvaguardia dell'unitarietà dell'insegnamento-apprendimento, tengono conto della suddivisione nei tre nuclei concettuali:

- Costituzione;
- Sviluppo economico e sostenibilità;
- Cittadinanza Digitale.

In ciascun anno di corso vengono effettuate minimo 33, all'interno del monte ore annuale complessivo di tutte le discipline, attraverso percorsi curricolari e progettuali legati alle esigenze formative degli alunni: progetti del consiglio comunale dei ragazzi, laboratori pomeridiani sulle tematiche della cittadinanza digitale e di educazione finanziaria, progetti di orientamento, progetti di prevenzione delle dipendenze, bullismo e cyberbullismo, sostenibilità ambientale, educazione all'affettività, utili a combattere gravi emergenze educative, quali l'aumento di atti di bullismo e cyberbullismo, di violenza contro le donne, di dipendenza dal digitale, ecc.





Dal punto di vista metodologico, si dà particolare importanza all'apprendimento esperienziale e laboratoriale, al fine di sviluppare negli alunni autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico, capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

La valutazione dei traguardi e degli obiettivi prefissati avviene attraverso strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, griglie di osservazione, UF (unità formative) contenenti UDA (unità di apprendimento) e PdC (prove di competenza) disciplinari e trasversali, utili ad accertare il conseguimento da parte degli alunni di conoscenze, abilità e competenze previste nel curriculum.

Il docente della classe cui sono stati affidati compiti di coordinamento dell'educazione civica acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe elementi conoscitivi, al fine di formulare una valutazione in decimi.

È possibile consultare il **Curricolo di educazione civica** negli allegati.

#### **Progetti d'istituto**

Accanto all'ordinaria attività educativo-didattica, facente riferimento al CURRICOLO DI ISTITUTO, la scuola propone un'ampia e variegata progettualità che concorre in maniera significativa al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

È possibile consultare i **Progetti d'istituto** negli allegati.



## Orientamento

La riforma per l'orientamento scolastico è orientata a costruire un sistema strutturato e coordinato di orientamento in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita personale e professionale.

L'obiettivo del progetto orientamento è quello di favorire l'ingresso nella complessità della realtà e di promuovere l'orientamento nel mondo sociale e professionale attraverso la valorizzazione dell'originalità, dello spirito critico, dell'autodeterminazione, dell'uso creativo di strategie risolutive ai problemi.

Il percorso si basa su attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro azioni di insegnamento anche disciplinare e su attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori.

Per la scuola secondaria di secondo grado i percorsi sono supportati da tutor e orientatore ai quali sono affidati gruppi di studenti.

### **Moduli per la scuola sec. di I grado e per il primo biennio della scuola sec. di II grado (in orario curricolare e/o extra curricolare)**

- Conoscenza di sé;
- Potenziamento delle competenze personali;
- Sviluppo delle competenze per il futuro;
- Il contesto formativo e occupazionale;
- Il progetto di vita.

### **Moduli per le classi terze, quarte e quinte della scuola sec. di II grado (in orario curricolare)**

- Costruzione del sé;
- Città e comunità sostenibili;
- Orientamento alla scelta;
- Cittadinanza digitale;
- Sicurezza e salute.

È possibile consultare il **Progetto orientamento 2024-25** negli allegati.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il Liceo Artistico di Deruta realizza da anni forme di collaborazione con le realtà territoriali, legate al mondo delle professioni, dell'arte, della cultura, dell'artigianato, offrendo significative opportunità agli alunni di confrontarsi con i lavori in ambito creativo, culturale e artistico.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) sono **"esperienze formative innovative"** per unire sapere e sapere fare, orientare le aspirazioni degli studenti e aprire didattica e apprendimento al mondo esterno.

Queste pratiche promuovono una nuova visione del concetto di formazione, basata sul **"superamento della separazione tra momento formativo e applicativo"** e sull'idea che educazione formale, educazione informale ed esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo.

I percorsi consentono agli studenti di:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Rendere la scuola un'agenzia formativa al passo con i tempi, attuatrice di ricerca e di forme nuove di apprendimento, basate sul dualismo scuola-lavoro;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, la società civile e il territorio;
- Diffondere la cultura dell'impresa e sviluppare competenze di imprenditorialità.

Tali finalità sono in linea con il profilo culturale dello studente in uscita dal Liceo Artistico, permettendo l'acquisizione di competenze trasversali, specifiche per i Licei e Competenze -Chiave europee.

La L. 107/2015 ha ribadito l'importanza dell'imparare *facendo* e dell'affiancare al sapere il saper fare, favorendo i rapporti della scuola con il mondo produttivo, dei servizi e delle istituzioni.

Attraverso tali percorsi formativi gli studenti possono orientarsi e avvicinarsi alla cultura dell'autoimprenditorialità, alla cittadinanza attiva e all'uso delle nuove tecnologie.

Ora, come definito dalla Legge di Bilancio 2019, i PCTO **"Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"** e la loro durata saranno nell'ultimo triennio di almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 180 ore nei professionali.

I tirocini nei luoghi di lavoro vengono attuati dopo la consultazione del registro delle imprese e a seguito di un'indagine accurata del territorio e delle sue risorse economiche e culturali.

Gli studenti del Liceo Artistico, ospitati nelle aziende, o presso enti pubblici e privati, possono ampliare e approfondire i propri percorsi. La collaborazione tra il tutor scolastico e quello aziendale è fondamentale per il monitoraggio e la verifica dei percorsi.

Gli studenti acquisiscono anche abilità e competenze trasversali, come quelle digitali, necessarie alla costruzione dello spirito imprenditoriale, fondato sulla flessibilità e capacità di adattarsi al cambiamento. I percorsi di alternanza, attuati dal Liceo, coinvolgono anche realtà universitarie e accademiche, favorendo l'orientamento in uscita.

Al termine del percorso è rilasciato un attestato, che certifica le competenze dimostrate dallo studente nel percorso svolto.



Le proposte di educazione civica, di orientamento e di PCTO si integrano in azioni sinergiche.

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Si organizzano attività di ampliamento dell'offerta formativa in riferimento alle aree individuate in base alle priorità del Piano di miglioramento, agli obiettivi del PTOF e ai canali di finanziamento disponibili (PNRR, Piano scuola estate, ERASMUS+, PN...).

- **SUCCESSO SCOLASTICO:**
  - potenziamento delle lingue straniere;
  - consolidamento e potenziamento linguistico e logico-matematico;
  - educazione musicale, artistica, cinematografica;
- **SCUOLA INNOVATIVA E DIGITALE;**
- **CITTADINANZA ATTIVA;**
- **BENESSERE E SPORT;**
- **SCUOLA E TERRITORIO;**
- **INCLUSIONE E INTEGRAZIONE;**
- **ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.**



## Attività previste per la Transizione Digitale d'Istituto

### Competenze e Contenuti

La scuola mette in atto azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti, del personale e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale.

Tra questi: - Bibliop biblioteca scolastica innovativa, Rete delle Biblioteche innovative del Sistema bibliotecario della Regione Umbria -Ora del codice -Patentino per cittadini digitali.

Uso della piattaforma Google Workspace for Education, comprensiva di spazi di archiviazione, in maniera complementare al registro elettronico, per la comunicazione e gestione delle lezioni e di altre attività, per semplificare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali.

Il Team dell'innovazione digitale e i docenti digitali presenti in ogni plesso garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna, sostegno all'attività di alfabetizzazione digitale degli studenti dell'Istituto in collaborazione con gli altri docenti, per l'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività di didattica digitale sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare. Altri strumenti per la didattica digitale sono i libri digitali adottati e le altre applicazioni per l'educazione (PNRR DM65 "Nuove competenze e nuovi linguaggi").

### Formazione e accompagnamento

Numerose sono le azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento e di formazione per il personale scolastico (PNRR DM66 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico").

### Connettività

Tutti gli otto edifici dell'istituto hanno accesso alla rete internet: Banda Ultra Larga per il Liceo, SS1GR di Deruta, Scuola di Pontenuovo (fino a 1Gb/s), FWA (fino a 50Mb/s) per tutti gli altri plessi. Per quello che riguarda la connettività interna, ogni plesso è dotato di rete cablata e wireless che permette a tutti i docenti di accedere per svolgere ogni attività didattica, dall'utilizzo del registro elettronico alla fruizione di contenuti delle piattaforme didattiche utilizzate dall'istituto stesso; gli studenti possono accedervi attraverso l'hardware fornito dalla scuola.

### Ambienti e Strumenti

Tutte le aule delle scuole secondarie sono dotate di digital board connessi in rete, per la scuola primaria la percentuale è attualmente del 70% circa. Le scuole dell'infanzia sono dotate di LIM.

Tutti i plessi scolastici sono dotati di pc e/o tablet per gli studenti (rapporto un pc ogni tre alunni) con relativi carrelli di ricarica. Gli studenti vengono incoraggiati e supportati anche nell'eventuale utilizzo dei propri dispositivi personali (BYOD).

Le scuole d'infanzia hanno a disposizione tavoli interattivi; le scuole primarie kit per la robotica e stampanti 3D.

Nella scuola secondaria sono presenti stampanti 3D, Kit robotica, Kit visori VR, laboratorio di scienze mobile dotato di webcam, drone ed orto idroponico con controllo in remoto.

### Secondaria di secondo grado

L'ambiente formativo è caratterizzato da:

- Presenza di digital board in tutte le aule e in tutti i laboratori



- laboratori mobili dotati di
  - dispositivi STEM;
  - strumenti digitali, quali Laptop, principalmente utilizzati per
    - presentare gli elaborati scolastici (slide, mappe concettuali, quiz, etc.);
    - supportare gli alunni BES;
    - svolgere le prove invalsi;
- aule laboratoriali dotate di Laptop e MacBook, due stampanti 3D, scanner 3D, diverse Reflex e Mirrorless, software specifici, utilizzati per lo svolgimento
  - delle attività d'indirizzo;
  - del corso sulla sicurezza sul lavoro.

Docenti competenti e assistenti tecnici ne verificano lo stato di funzionamento e l'utilizzo.

Il Liceo è articolato in due indirizzi, ciascuno dei quali si connota per l'utilizzo di dispositivi tecnico-specifici.

- Design curvatura ceramica:
  - computer di ultima generazione;
  - tavolette grafiche;
  - stampanti 3D;
  - scanner 3D;
  - mirrorless digitale;
  - software specifici (SketchUp, AutoCAD).
- Grafica:
  - computer di ultima generazione (Laptop e MacBook Pro);
  - tavolette grafiche;
  - plotter;
  - reflex e mirrorless digitali;
  - software specifici (Adobe CC: Lightroom, Photoshop, Illustrator, InDesign, XD, Acrobat, Premiere, etc.).

Entrambi gli indirizzi prevedono lo svolgimento di pratiche didattiche volte tanto al cooperative learning e al peer education, quanto alla valorizzazione delle differenze individuali in un'ottica di rimozione degli ostacoli per un'inclusione a 360 gradi.

Nella didattica digitale integrata si incoraggia l'autonomia degli studenti, così come lo sviluppo di un pensiero critico e creativo, al fine di divenire fruitori consapevoli e produttori di contenuti digitali complessi e strutturati, tanto negli ambiti scientifico-tecnologici quanto in quelli umanistico-sociali. I programmi formativi mirano inoltre a contrastare il cyberbullismo attraverso una nuova alfabetizzazione digitale in grado di rispondere compiutamente alle nuove sfide sociali, civiche ed economiche, come pure a sviluppare competenze trasversali spendibili non soltanto nel contesto scolastico, ma soprattutto nel mondo del lavoro e nella quotidianità.



## Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale

Tutte le scuole dell'Istituto partecipano a iniziative di formazione, sia per i docenti che per gli alunni, finalizzate a favorire l'acquisizione e l'incremento di competenze culturali e civiche in relazione ai contenuti e agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Da evidenziare:

- l'adesione e la partecipazione attiva alla rete di scuole NATURA E CULTURA;
- la partecipazione ai progetti ERASMUS PLUS;
- le scelte di percorsi di educazione ambientale all'interno del curricolo di educazione civica e aggiuntivi;
- l'attenzione quotidiana alla raccolta differenziata e alla riduzione degli sprechi energetici;
- realizzazione dell'evento "Fiera della bioteversità" Agenda 2030.



## Valutazione degli apprendimenti

Tutte le attività programmate e realizzate nell'Istituto sono verificate e valutate attraverso criteri e strumenti condivisi, descritti nel DOSSIER VALUTAZIONE. In tale documento sono riportati i criteri di valutazione relativi alle varie discipline e al comportamento, alla certificazione delle competenze e agli Esami di Stato.

È possibile consultare il **Dossier di valutazione** negli allegati.

## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'istituto promuove azioni e progetti atti a supportare gli apprendimenti personalizzati/individualizzati per inclusione tutti gli alunni che presentano particolari bisogni educativi: alunni con disabilità (legge 104), alunni con disturbi evolutivi specifici riferiti all'apprendimento (legge 170) e/o svantaggi socio-economico-culturale o linguistici.

Le parole chiave del processo di inclusione del nostro Istituto sono:

- accoglienza e orientamento;
- traguardi irrinunciabili comuni;
- flessibilità che ci consente di costruire percorsi rispondenti ai bisogni di ognuno;
- recupero e potenziamento;
- valutazione e autovalutazione per monitorare i nostri interventi;
- collegialità e condivisione con le famiglie delle scelte educative e formative.

All'interno dell'Istituto è attivo il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) composto dal dirigente scolastico, dai docenti di sostegno e curricolari, dall'assistente sociale e dagli specialisti del servizio riabilitativo ed educativo. Il gruppo di lavoro si occupa delle azioni programmatiche, della formalizzazione degli interventi e del monitoraggio dei processi di inclusione. In particolare, il gruppo dei docenti di sostegno elabora e sperimenta strategie, propone metodologie, condivide software innovativi da utilizzare per la didattica inclusiva. Tali azioni trovano concretezza nella stesura del Piano per l'inclusione.

L'istituto ha adottato il nuovo modello di PEI (Piano educativo personalizzato) su base bio-psicosociale elaborato dal MIUR; il Pei viene redatto per ciascun alunno con 104. Il gruppo di lavoro operativo (Glo) attivato per ciascun alunno con 104 si riunisce in tre momenti durante l'anno scolastico, come prevede la normativa. Attraverso l'elaborazione dei PEI e dei PDP (Piani didattici personalizzati) la scuola assicura un percorso adatto ad ogni alunno con bisogni educativi speciali, garantendo un percorso coerente con le potenzialità di ciascuno. I modelli per la stesura dei Pdp sono stati aggiornati e sono validi per tutto l'istituto.

L'istituto utilizza le nuove tecnologie e l'apprendimento cooperativo per garantire a tutti il loro percorso di apprendimento; è dotato di sussidi e ausili per garantire il successo formativo di ciascun alunno utilizzando i facilitatori adatti. I documenti personalizzati e/o individualizzati sono elaborati dai consigli di classe/team docenti e condivisi con la famiglia.

La verifica dei processi avviene collegialmente negli incontri dei gruppi di lavoro tra scuola, famiglia e servizi del territorio. La scuola organizza in modo sistematico la documentazione al fine di poter garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola.





#### Progetti per l'inclusione

- Percorsi di accoglienza e continuità tra i diversi ordini di scuola per favorire un passaggio graduale e proficuo degli alunni con Bes. Il percorso di continuità prevede l'osservazione in classe da parte dei docenti della scuola che accoglie, la partecipazione ai Glo conclusivi da parte del referente della scuola che accoglie, un dialogo produttivo e continuo con la famiglia e con i docenti della scuola di provenienza;
- progetti personalizzati di PCTO;
- percorsi laboratoriali organizzati per piccoli gruppi di pari dedicati all'inclusione degli alunni con 104 per potenziare l'autonomia, le competenze relazionali e comunicative;
- attività di accoglienza e corsi di italiano L2 per gli studenti stranieri di recente immigrazione per favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento principale per un efficace inserimento;
- attività rivolte a tutti gli alunni su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità etniche e culturali;
- attività di screening per rilevare precocemente disturbi di apprendimento durante l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nei primi due anni della Scuola Primaria;
- attività di osservazione e valutazione dei risultati raggiunti attraverso prove strutturate e condivise per tutti gli studenti ed in particolare per gli alunni con particolari bisogni educativi con possibilità di prevedere ed attivare percorsi di recupero e potenziamento;
- sportello psicopedagogico presso la scuola secondaria di secondo grado per rispondere ai bisogni degli alunni.

È possibile consultare il **Piano Annuale di Inclusione** è presente negli allegati.

## IV – L'ORGANIZZAZIONE

### Aspetti generali

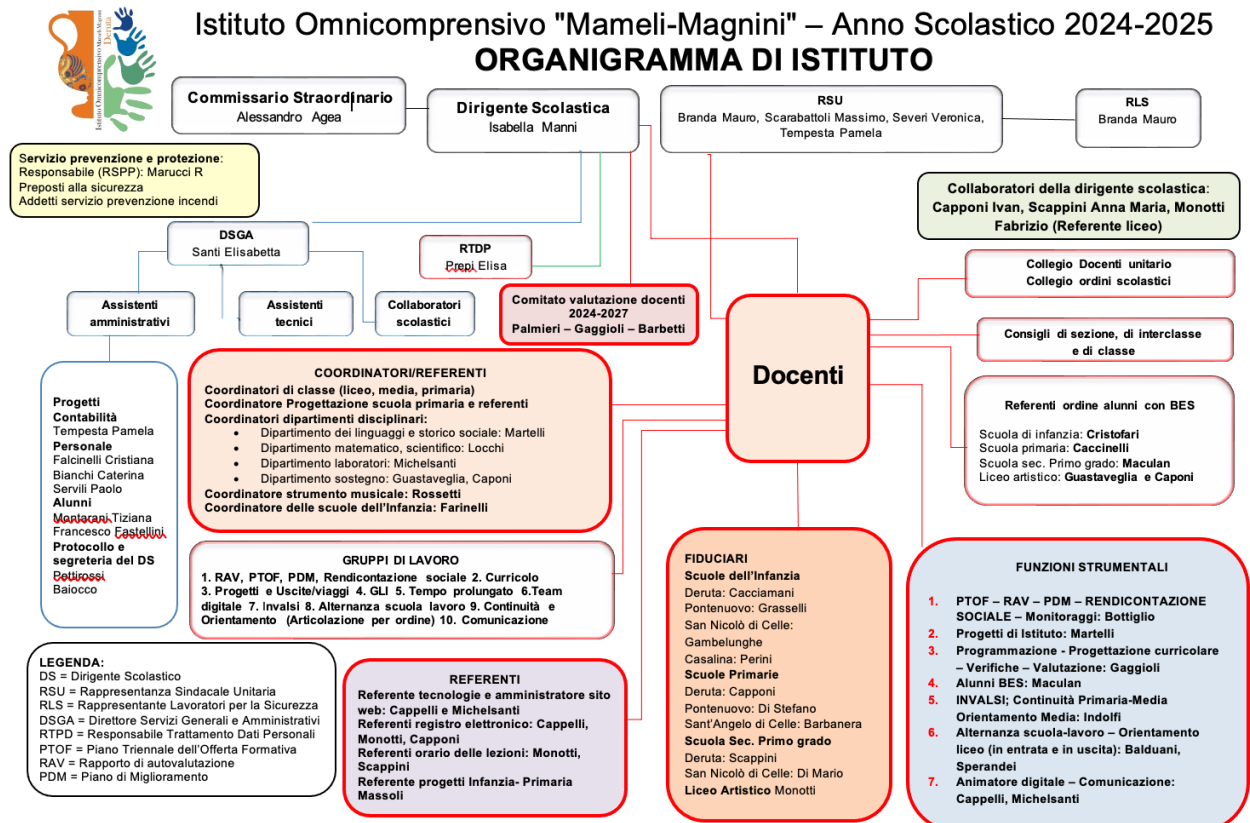
L'Istituto ha definito nel tempo il proprio modello organizzativo adottato in ragione delle risorse disponibili e del fabbisogno di risorse di personale funzionali all'offerta formativa da realizzare. Annualmente è definita pertanto una struttura organizzativa di coordinamento dove alcune figure assumono funzioni e incarichi funzionali alla realizzazione efficace delle attività scolastiche. Un aspetto fondamentale nella definizione e attuazione dell'offerta formativa è rappresentato dalle scelte effettuate rispetto all'impiego e all'organizzazione delle risorse di organico. Sicuramente importante è il dialogo con il territorio, gli enti, le associazioni, le altre scuole che trova una definizione anche negli accordi e nelle convenzioni che la scuola stipula e attua. I Piani di formazione professionale per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento sono infine lo strumento per fornire gli strumenti più adeguati per la realizzazione di interventi didattici di qualità.

### Modello organizzativo

#### Suddivisione dell'anno scolastico in periodi didattici

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri: il primo va dall'inizio delle lezioni al 31 gennaio e il secondo va dal 1 febbraio al termine delle lezioni.

#### Organigramma – Figure e funzioni organizzative





**L'organico di potenziamento assegnato e l'attività svolta risultano dal seguente prospetto:**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Scuola infanzia</b>                  | 1 unità attiva  | L'unità di potenziamento consente di realizzare attività personalizzate per alunni con bisogni specifici e la sostituzione nell'immediato di docenti assenti.  |
| <b>Scuola Primaria</b>                  | 3 unità attive  | Le tre unità sono assegnate alle scuole primarie dell'Istituto e generano delle ore di compresenza attribuite agli insegnanti di tutte le classi. In ciascuna classe, quindi, sono programmate e realizzate attività di potenziamento e recupero sulla base delle esigenze peculiari degli alunni presenti.<br>Le ore di potenziamento sono state utilizzate per attivare una ulteriore classe nel plesso di San Angelo. |
| <b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b> | 3 unità attive<br>classi di concorso:<br>Tecnologia,<br>Arte e immagine,<br>Matematica                                | Le tre unità sono utilizzate per attività di coordinamento e di supporto alla didattica, sostituzione nell'immediato di docenti assenti, nei laboratori pomeridiani.   |
| <b>Liceo Artistico</b>                  | 3 unità attive<br>classi di concorso:<br>Discipline grafico-<br>pittoriche,<br>Discipline<br>geometriche,<br>Sostegno | Le tre unità sono impegnate nel coordinamento delle attività, nella realizzazione di progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa rivolti agli alunni del Liceo o in percorsi laboratoriali che prevedono l'apertura della scuola agli alunni dell'Istituto di altri ordini o di altre istituzioni scolastiche del territorio e per l'ampliamento dell'orario nel biennio.   |

### Personale ATA

| Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) | Collaboratori scolastici | Tecnici di laboratorio | Assistenti Amministrativi | Totale |
|--|--------------------------|------------------------|---------------------------|--------|
| 1  | 24                       | 4                      | 8                         | 37     |

Il Personale Tecnico, composto da quattro unità, svolge la sua attività presso il Liceo Artistico (laboratorio artistico biennio, grafica, design) e presso la sede centrale dell'Omicomprensivo.

I Collaboratori Scolastici sono distribuiti nelle varie sedi in base al numero degli alunni e alla complessità del servizio.



## Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

| RUOLO  | UNITÀ | FUNZIONI  |
|--|-------|---|
| <b>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI</b> | 1     | Coadiuvare il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili, organizza l'attività del personale ATA, svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.  |
| <b>ASSISTENTE AMMINISTRATIVO</b>                       | 2     | Gestione alunni/didattica.  |
|  | 1     | Gestione uscite didattiche, materia sicurezza, pratiche generali pensionistiche.  |
|  | 3     | Gestione del personale.   |
|  | 2     | Progetti interni istituto e protocollo.   |
| <b>ASSISTENTE TECNICO</b>                              | 4     | Collabora con i docenti dei laboratori, prepara il materiale per esercitazioni, provvede alla manutenzione generale e segnala eventuali problemi connessi con la sicurezza.   |
| <b>COLLABORATORE SCOLASTICO</b>                        | 24    | È addetto ai servizi generali della scuola, all'accoglienza e sorveglianza degli alunni nei periodi antecedenti e successivi l'orario delle attività didattiche, nonché all'accoglienza del pubblico. Si occupa della pulizia dei locali scolastici. Assiste gli alunni nelle mense scolastiche in collaborazione con i docenti. Presta ausilio agli alunni diversamente abili in collaborazione con docenti e personale qualificato. |

La sede legale dell'Istituto è in Via Tiberina n. 163 a Deruta, accanto alla Scuola Secondaria di primo grado. Nella sede si trovano l'ufficio del Dirigente Scolastico e tutti gli uffici amministrativi.

Gli orari di apertura degli uffici al pubblico sono: dal lunedì al sabato dalle 11.00 alle 13.00 e nei pomeriggi di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 17.00.

Per i genitori, per il personale docente e per gli ATA le comunicazioni avvengono attraverso la sezione bacheca del registro elettronico. Attraverso la bacheca è anche possibile dare conferma e/o adesione ad eventuali richieste della scuola. Tutto il personale della scuola dispone di una casella di posta *cognomenome@ioderuta.edu.it*. Nel sito della scuola sono presenti comunicazioni, notizie e contenuti utili per alunni, famiglie e personale scolastico. La scuola dispone di due pagine Facebook, una per l'Istituto e l'altra specifica per il Liceo Artistico; inoltre il Liceo dispone di un account Instagram.



## Reti e Convenzioni attivate

L'Istituto valorizza le attività progettate e realizzate in collaborazione con altre scuole, con enti e associazioni presenti nel territorio o che hanno in comune delle caratteristiche peculiari.

Le reti di scuole, gli accordi di partenariato e le convenzioni attive sono:

| Tipo di accordo e soggetti coinvolti   | Attività  |
|--|---|
| <b>Patto educativo di comunità</b>   | Collaborazione per la realizzazione di progetti rivolti agli studenti, alle famiglie e alla comunità. I soggetti coinvolti sono Comune di Deruta, Museo di Casalina-CAMS e l'Istituto. Prioritaria la realizzazione dei progetti di educazione alla sostenibilità.  |
| <b>Polo regionale a orientamento artistico</b>   | Rete di scuole regionale che ha lo scopo di promuovere la cultura e pratica artistica negli ambiti grafico pittorico, musicale e performativo.  |
| <b>Rete di scuole "Natura e cultura"</b>   | Collaborazione fra le scuole del territorio della Media Valle del Tevere per la promozione della cultura della sostenibilità. Formazione per docenti, laboratori ed esperienze didattiche per alunni.   |
| <b>Convenzione tirocinio Università</b>  | Accoglienza presso le scuole dell'Istituto dei tirocinanti, futuri insegnanti, allo scopo di favorire il confronto e l'innovazione didattica in un'ottica di formazione reciproca.  |
| <b>Partenariato "Erasmus Plus"</b>   | Attivazione e partecipazione a esperienze culturali e professionali, come stage e tirocini, in Paesi dell'Unione Europea per sviluppare negli allievi le competenze di cittadinanza: comunicazione, collaborazione, iniziativa, autonomia.  |
| <b>Accordo operativo per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità con l'area sociale n. 4 e ASL</b> | Definizione e condivisione di procedure e strumenti al fine di rendere più efficaci i percorsi di accesso, valutazione e trattamento delle situazioni di Bisogni Educativi Speciali.  |
| <b>Rete di scopo per la formazione</b>   | Capofila è l'ITIS Volta di Perugia, le azioni da realizzare riguardano la formazione del personale.   |
| <b>Rete nazionale PPS (problem posing e solving)</b>   | Il progetto PP&S è un progetto nazionale promosso dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici del Ministero dell'Istruzione. L'obiettivo principale della Rete è quello di offrire alle scuole di ogni ordine e grado e ai loro docenti una formazione continua e strumenti digitali per lo sviluppo di competenze degli studenti sul problem solving, sul digitale e sulle STEM. |
| <b>Accordo quadro con comitato italiano paralimpico</b>  | Progetto destinato a divulgare la cultura paralimpica e ad incentivare l'avviamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva attraverso azioni a supporto della didattica d'istituto, in presenza o a distanza.  |
| <b>Rete di scopo MAIL ART – diario visivo</b>  | Con il nome "Mail art" o arte postale si intende lo scambio, attraverso la posta tradizionale, di opere d'arte di piccolo formato realizzate, in questo caso, dagli allievi e spedite a coetanei di altre scuole italiane.  |



## Piano di formazione

### Piano di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Percorsi di formazione sulla transizione digitale:

I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.

| ATTIVITÀ E RELATIVE EDIZIONI   | DESCRIZIONE  |
|--|--|
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO, ESPERIENZIALE, COLLABORATIVO E PERSONALIZZATO | Oltre l'aula. La didattica in ambienti flessibili aumentati dalla tecnologia digitale. Le competenze relazionali e collaborative in ambiente integrato.  |
| DIDATTICA ATTIVA TRA SPAZIO FISICO E DIGITALE – AULE TEMATICHE   | Progettare una scuola con le aule laboratorio disciplinari: scuola in movimento, tecnologia, organizzazione del tempo, metodologie innovative necessarie.  |
| GIOCHI MATEMATICI COME PRATICA DIDATTICA   | Il percorso presenta come i giochi possono essere inseriti nel curricolo, utilizzati per sviluppare la discussione e le capacità argomentative, lavorare sulle eccellenze, realizzare una classe inclusiva, lavorare per il recupero delle difficoltà.   |
| ESCAPE ROOMS E DIGITAL STORYTELLING  | L'uso della Gamification e dell'Escape Room in classe per sviluppare sia conoscenze disciplinari e interdisciplinari, sia competenze trasversali. Imparare a utilizzare le meccaniche e le dinamiche del gioco per la progettazione didattica e sperimentare il Digital Storytelling per promuovere creatività e collaborazione in classe. |
| DIDATTICA ATTIVA DELLA MATEMATICA CON STRUMENTI INNOVATIVI   | La didattica laboratoriale della matematica intesa come modalità educativa trasversale all'insegnamento della disciplina nei suoi diversi ambiti, approfondendo ognuna delle aree di contenuto riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo.  |
| INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA DIDATTICA E NELLA DIDATTICA  | Il percorso permette di comprendere i concetti base dell'Intelligenza artificiale, di conoscerne i vari campi di applicazione, le app che la utilizzano e il loro possibile utilizzo nella didattica, per poter avvicinare gli studenti ad un uso consapevole.   |
| INCLUSIVI DIGITALI   | Scopo di questo percorso formativo è quello di illustrare le potenzialità degli strumenti tecnologici per la personalizzazione della didattica e di evidenziare strategie e metodi per una Didattica Digitale Integrata in chiave inclusiva.   |
| CREATIVITÀ STEAM   | Il percorso formativo è finalizzato a promuovere metodologie didattiche innovative che favoriscano la didattica multidisciplinare STEAM in classe, in modo attivo e inclusivo, privilegiando attività laboratoriali e creative.  |

**Laboratori sul campo**

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio di attestato finale.

| Titolo  | DESCRIZIONE   |
|---|---|
| LAB ECDL COMPUTER ESSENTIALS - docenti e ATA                            | Acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer, come creare e gestire file e cartelle, attesta la conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati.  |
| LAB ECDL WORD PROCESSING - docenti e ATA                                | Acquisizione di competenze e concetti necessari per utilizzare un programma di elaborazione testi: creare, formattare documenti semplici e complessi come lettere, relazioni, articoli di uso quotidiano.   |
| LAB ECDL ONLINE ESSENTIALS - docenti e ATA                              | Acquisizione di competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica e utilizzare calendari.  |
| LAB ECDL SPREADSHEET - docenti e ATA                                    | Acquisizione di competenze e concetti necessari per organizzare e analizzare i dati e per l'utilizzo completo di fogli di calcolo, tra cui sviluppare formule standard e funzioni, creare grafici e tabelle.  |
| STRUMENTI CONDIVISI CON LA PIATTAFORMA GOOGLE – docenti e ATA           | Creazione e gestione di documenti, fogli di calcolo e presentazioni; organizzazione e condivisione di file e cartelle su Google Drive; utilizzo di Gmail, Calendar e Meet per una gestione efficace delle comunicazioni; creazione e gestione di moduli per raccolta dati e feedback.   |
| PREDISPORRE E GESTIRE AMBIENTI E STRUMENTI INNOVATIVI – scuola primaria | Visiting presso le scuole innovative della regione. Ipotizzare soluzioni idonee nell'allestimento degli ambienti nelle scuole primarie dell'istituto al fine di realizzare una didattica personalizzata, innovativa, collaborativa mediata anche dal digitale.  |
| PREDISPORRE E GESTIRE LE AULE TEMATICHE – scuola secondaria             | L'obiettivo è individuare positività e criticità di aule tematiche e laboratori dell'istituto, organizzare gli spazi in dotazione, utilizzare efficacemente la tecnologia dell'istituto e strutturare orario di lavoro e progettazione della classe.  |
| VIDEO MAKING - RIPRESA E MONTAGGIO VIDEO - docenti e ATA                | L'autoproduzione di video è una grande risorsa per osservare la realtà attraverso diverse prospettive e per raccontarla in diverse modalità. Il corso consente di acquisire competenze di base nel video making. Le attività saranno strutturate in moduli per conoscere: la videocamera e le sue funzioni; l'illuminazione e il suono; la costruzione della scena; le tecniche di ripresa; il montaggio video; la post produzione. |
| STAMPA 3D – docenti e ATA   | Il corso, rivolto ai docenti e personale scolastico, ha come scopo introdurre i partecipanti al mondo della stampa 3D tramite l'utilizzo della modellazione solida e della stampante 3D, utilizzate come strumento didattico.   |
| STEAM SCIENZE CON IL SCIENCEBUS   | Il percorso contribuirà a definire, nella classe, un ambiente digitale innovativo, particolarmente adatto all'apprendimento delle scienze   |



|  |  |
|--|--|
|  | sperimentali, attraverso un approccio fenomenologico (learning by doing, inquiry....) e la progettazione di attività pratiche.   |
| APP PER INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA                   | IA si integra nella didattica in molti modi, ad esempio attraverso l'uso di piattaforme di apprendimento online, giochi educativi, o sistemi di tutoraggio intelligenti. Progettazione di attività disciplinari con l'utilizzo di App di intelligenza artificiale.   |
| STEAM ROBOTICA, TINKERING CON SET DI COSTRUZIONI – scuola primaria | Aspetti metodologici sulla robotica educativa, attività pratiche spiegate passo passo e spunti per possibili attività da realizzare in classe. Il robot come strumento didattico, metodologia da applicare in lezioni con didattica supportata da robot, gestione di LED e suoni, movimenti di base, gestione dei sensori, storytelling e animazioni.  |
| STEAM ROBOTICA, TAVOLO INTERATTIVO, APP – scuola infanzia          | Il funzionamento, l'utilizzo didattico ed il potenziale educativo del tavolo interattivo Wacebo, con applicazioni per il pregrafismo e il coding, robotica educativa e attività pratiche per la costruzione di percorsi per BeeBot, acquisizione di strumenti e metodologie per stimolare la curiosità e l'apprendimento tecnologico dei bambini attraverso esperienze interattive e attività ludiche strutturate. |
| STEAM: ARTE E DIGITALE   | Lo scopo delle attività laboratoriali proposte è quello di favorire la riflessione su alcuni aspetti emozionali che appartengono a ognuno di noi. Attraverso un processo creativo guidato, si contribuisce ad acquisire una pratica psicologicamente benefica. Materiali e tecniche artistiche saranno utilizzati come strumenti per comunicare con se stessi.   |
| CORSO BASE DI FOTOGRAFIA DIGITALE                                  | Il corso ha come scopo di far acquisire le competenze di base per le macchine fotografiche digitali attraverso la tecnica fotografica. Iso, tempi, diaframmi, gli obiettivi, le luci, per imparare a pensare come un fotografo.  |

## Piano di formazione del personale scolastico “Nuove competenze e nuovi linguaggi” DM 65/2023

Percorsi formativi di lingua e di metodologia per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

| Titolo             | DESCRIZIONE   |
|--------------------|---|
| INGLESE LIVELLO B1 | Obiettivo del corso è l'acquisizione e il consolidamento delle competenze della lingua inglese previste al livello B1 del QCER. Si adotterà un approccio comunicativo mirato sulla partecipazione attiva dei corsisti.  |
| INGLESE LIVELLO B2 | Obiettivo del corso è l'acquisizione e il consolidamento delle competenze della lingua inglese previste al livello B2 del QCER. Si adotterà un approccio comunicativo mirato sulla partecipazione attiva dei corsisti.  |
| METODOLOGIA CLIL   | Il corso è rivolto ai docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti specifici si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Il corso consente di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico. |



**Formazione non finanziata dal PNRR**

| ATTIVITÀ E RELATIVE EDIZIONI                                 | DESCRIZIONE  |
|--|--|
| DIFFICOLTA' COMPORTAMENTALI E SCUOLA                         | Il corso è volto a supportare gli insegnanti nel favorire le capacità di regolazione negli alunni (ADHD, disturbo oppositivo-provocatorio, disturbo della condotta, disturbo d'ansia, disturbi dell'umore, ecc.) attraverso l'utilizzo di strategie educative, ma anche per mezzo di un processo di riflessione che riesca ad individuare le strategie migliori. |
| PREVENZIONE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO – docenti e ATA | Formazione delle figure previste dalla norma sulla sicurezza. Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS); Preposti; Addetti al Servizio Antincendio; Addetti al Primo Soccorso.  |