



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

| UNITA' FORMATIVA DI 25 ORE A.S. 2017-2018 | | |
|--|--|-----|
| | <u>Metodologie dell'azione formativa</u> | Ore |
| 1) Convegno | Formazione frontale e workshop | 8 |
| 2) Formazione integrativa | 1. Formazione in piattaforma online * (materiale teorico/pratico da consultare, presentazione della griglia di osservazione da utilizzare in classe, questionario finale per la verifica delle conoscenze relative al materiale fornito) | 6 |
| | 2. Sperimentazione didattica e ricerca-azione in classe (osservazioni dei bambini tramite la griglia fornita) | 7 |
| | 3. Forum di discussione finale delle osservazioni documentate | 4 |

La **Formazione integrativa** sarà coordinata dagli esperti del centro Fare nel corso dell'a.s. 2017-2018.

ISCRIZIONE AL CONVEGNO E UNITA' FORMATIVA 25 ORE

Per programma completo e iscrizione on-line visitare la pagina

<http://www.centrofare.it/area-formazione/corsi-e-convegni/>

COSTI e MODALITA' DI PAGAMENTO – 2 opzioni

1. CONVEGNO

- **Prezzo base: € 50,00 a persona**
- **Promo 'PORTA UN AMICO': € 40,00 ciascuno** (portando un amico, per te e il tuo amico uno sconto di € 10,00 ciascuno)
- **Promo 'STUDENTI': € 30,00 a persona** (presentando copia del libretto universitario, riceverai uno sconto di 20,00 €)

2. UNITA' FORMATIVA 25 ORE COMPRESIVA DEL CONVEGNO

- **Costo convegno €50/40/30 + Formazione Integrativa € 40,00 a partecipante.**

Il Convegno e la Formazione integrativa promossi dall'Istituto Omnicomprensivo "Mamelì-Magnini" Deruta (Pg) sono entrambi finanziabili con la Carta del Docente <https://cartadeldocente.istruzione.t/#/>



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

Per coloro che non usufruiscono della Carta del Docente il bonifico del pagamento dovrà essere effettuato su:

VENETO BANCA - IBAN IT 08 R 05035 03001 481570000281

Intestato a Istituto Omnicomprensivo MAMELI-MAGNINI DERUTA (Perugia)

ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE

A tutti i partecipanti verrà rilasciato un Attestato di Frequenza.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Centro FARE - Centro Specialistico per la Dislessia, le Difficoltà di Apprendimento e di Linguaggio - Accreditato Regione Umbria SSN www.centrofare.it -

formazione@centrofare.it – Telefono: 07544317 – 3319872791

CURRICOLA RELATORI

Margherita Antonielli Psicologa clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia, specializzata in Psicologia della Salute. Collabora con il Centro Fare, dove si occupa principalmente di difficoltà emotive e comportamentali in età evolutiva, sostegno alla genitorialità, formazione.

Paola Boccioli, Anna Rita Covarelli Docenti della scuola dell'Infanzia – Direzione Didattica di Magione

Michele Capurso Laureato in pedagogia. E' stato docente di scuola primaria. Attualmente lavora presso la facoltà come ricercatore in Psicologia dell'Educazione. È autore di numerosi articoli di psicologia dell'educazione, in particolare per quanto riguarda il tema della tutela del bambino malato e dell'integrazione delle persone disabili. Per le Edizioni Erickson ha curato l'opera *Gioco e studio in ospedale* (2001) e *Relazioni educative e apprendimento*.

Doris Egwu Tutor, esperta nella didattica della lingua inglese e nell'insegnamento del metodo di studio con l'utilizzo di strumenti compensativi informatici e non. MASTERCLASS Avanzato - DEAL Dislessia Evolutiva e Apprendimento delle Lingue - Università Ca' Foscari. Membro dell'equipe del Centro Fare. Formatore centro FARE.

Stefano Federici Psicologo, professore di Psicologia generale all'Università di Perugia, studioso nel campo del funzionamento individuale, della disabilità e delle tecnologie assistive. Ha pubblicato articoli e libri con case editrici nazionali e internazionali tra cui, presso la nostra editrice, *La valutazione delle tecnologie assistive*. Co-autore della pubblicazione "Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i Disturbi Specifici di Apprendimento Ed. Pearson.



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

Marina Enza Locatelli

Fondatore e direttrice del Centro F.A.R.E. Membro del Direttivo Nazionale AID 2005-2009, segreteria Consensus Conference 2007. Promuove incontri su rapporti scuola-famiglia, gestione della classe con uno studente DSA. Diploma Master DEAL Insegnamento delle lingue straniere ai DSA. Università Cà Foscari. Co-autore della pubblicazione “Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i Disturbi Specifici dell’Apprendimento Ed. Pearson.

Isabella Manni Dirigente Scolastico dell’Istituto Omnicomprensivo “Mamelì-Magnini”

Lucio Raspa Coordinatore pedagogico/didattico e formatore. Esperto dei processi educativi e didattici dell’intero sistema di istruzione e formazione.

Luciana Ventriglia Docente specializzata in pedagogia clinica, perfezionamento sul lavoro clinico nelle difficoltà di apprendimento, formatrice, autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali.

CONTENUTI UNITA’ FORMATIVA INTEGRATIVA DELLE 25 ORE

Precursori critici dell'apprendimento strumentale della scrittura

e lettura. Ruolo della scuola dell'infanzia.

DESCRIZIONE

Il processo di scoperta della scrittura e della lettura ha inizio fin dalla scuola dell'infanzia.

Il bambino immerso in un mondo nel quale domina il codice scritto, procede alla riflessione e alla formalizzazione d’ipotesi sulle convenzioni del linguaggio scritto e delle regole per decodificare segni scritti in rappresentazioni significative.

L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto è necessario un approccio didattico coerente e attento alle caratteristiche del nostro sistema di scrittura e alle sue tappe evolutive.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA:

- I precursori critici dell'apprendimento della lingua scritta.
- Competenza osservativa dei docenti.
- La competenza metafonologica.
 - **CONOSCENZE:** Focalizzare l'attenzione sulla didattica metafonologica durante la scuola dell'infanzia per portare l'attenzione del bambino sull'aspetto sonoro delle parole, separandolo dal significato.

Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

- **COMPETENZE** (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche): Sviluppare nei docenti la competenza osservativa per favorire la continuità progettuale tra i diversi segmenti scolastici. Percorso teorico con suggerimenti operativi e realizzazione di percorsi didattici da realizzare nelle sezioni. Supervisione dei risultati delle esperienze realizzate con i bambini.
- **ABILITA' OPERATIVE**: Monitorare il processo di sviluppo degli antecedenti cognitivi alla base dell'apprendimento della lingua scritta, attraverso l'uso di un modello comunicativo condiviso tra infanzia e primaria.

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

- Questionario a risposte aperte
- Questionario di gradimento

CONTENUTI UNITA' FORMATIVA 25 ORE

| UNITA' FORMATIVA DI 25 ORE A.S. 2017-2018 | | |
|---|--|------------|
| | <u>Metodologie dell'azione formativa</u> | Ore |
| 1) Convegno | Formazione frontale e workshop | 8 |
| 2) Formazione integrativa | 1. Formazione in piattaforma online * (materiale teorico/pratico da consultare, presentazione della griglia di osservazione da utilizzare in classe, questionario finale per la verifica delle conoscenze relative al materiale fornito) | 6 |
| | 2. Sperimentazione didattica e ricerca-azione in classe (osservazioni dei bambini tramite la griglia fornita) | 7 |
| | 3. Forum di discussione finale delle osservazioni documentate | 4 |
| La Formazione integrativa sarà coordinata dagli esperti del centro Fare nel corso dell'a.s. 2017-2018. | | |

Precursori critici dell'apprendimento strumentale della scrittura e lettura. Ruolo della scuola dell'infanzia.

DESCRIZIONE

Il processo di scoperta della scrittura e della lettura ha inizio fin dalla scuola dell'infanzia.

Il bambino immerso in un mondo nel quale domina il codice scritto, procede alla riflessione e alla formalizzazione d'ipotesi sulle convenzioni del linguaggio scritto e delle regole per decodificare segni scritti in rappresentazioni significative.

L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto è necessario un approccio didattico coerente e attento alle caratteristiche del nostro sistema di scrittura e alle sue tappe evolutive.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA:

- I precursori critici dell'apprendimento della lingua scritta.
- Competenza osservativa dei docenti.
- La competenza metafonologica.
 - **CONOSCENZE:** Focalizzare l'attenzione sulla didattica

metafonologica durante la scuola dell'infanzia per portare l'attenzione del bambino sull'aspetto sonoro delle parole, separandolo dal significato.

- **COMPETENZE** (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche): Sviluppare nei docenti la competenza osservativa per favorire la continuità progettuale tra i diversi segmenti scolastici. Percorso teorico con suggerimenti operativi e realizzazione di percorsi didattici da realizzare nelle sezioni. Supervisione dei risultati delle esperienze realizzate con i bambini.
- **ABILITA' OPERATIVE**: Monitorare il processo di sviluppo degli antecedenti cognitivi alla base dell'apprendimento della lingua scritta, attraverso l'uso di un modello comunicativo condiviso tra infanzia e primaria.

•

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

- Questionario a risposte aperte
- Questionario di gradimento